Herzlich willkommen zur Informationsveranstaltung zur Oberstufe

Cesar Klein Schule

16.11.2026 18:30 Uhr – 19:15 Uhr





Cesar Klein Schule

Inhalt der Präsentation:

- Der Übergang in die Oberstufe
- Die Profiloberstufe der CKS
- Abschlüsse
- Anmelden

Der Übergang in die Oberstufe

Es gibt zwei Wege in die Oberstufe einzutreten:

1. Prognose: AHR
2. guter Mittlerer Schulabschluss

Gymnasialempfehlung

Eine „Übergangsempfehlung in die Oberstufe“ hat, wer in seinem Gemeinschaftsschulzeugnis den Eintrag

Prognose: allgemeine Hochschulreife (AHR) vorfindet.

Wenn die Zeugnisnoten auf der Anforderungsebene zum Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife erteilt worden sind, erfordert die reguläre Versetzung in die Oberstufe,

- dass **kein Fach mit 6 benotet ist** und **maximal ein Fach mit 5 benotet** ist sowie
- dass in der **Kernfachgruppe** (D/M/E) ein **Notendurchschnitt von 4,0** oder besser erreicht ist.

Guter mittlerer Abschluss (MSA)

Wenn die Noten auf der Anforderungsebene des Mittleren Schulabschlusses (MSA) erteilt worden sind, erfordert der reguläre Zugang zur Oberstufe,

- dass **kein Fach mit 6 oder 5 benotet** ist und **maximal ein Fach mit 4 benotet** ist sowie
- dass in der **Kernfachgruppe (D/M/E) ein Schnitt von 3,0 oder besser** erreicht ist.

SchülerInnen mit einem voraussichtlich

guten MSA sollten sich mit dem Zeugnis des ersten Hj. der 10. Klasse **bis Ende Februar bewerben.**

Ein Anspruch auf einen Platz an einer bestimmten Oberstufe besteht nach OAPVO §2 (2) nicht.

Struktur der Oberstufe

- Einführungsphase und Qualifikationsphase
- *Abitur: Block I + Block II*
  - *Block I: 36 Kurse aus Q1+2*
  - *Block II: schriftl. und mündl. Prüfungen*

Klasse 11	Einführungsphase	E	Fächer zählen nicht für das Abitur
Klasse 12	Qualifikationsphase 1	Q1	Fächer zählen für das Abitur
Klasse 13	Qualifikationsphase 2	Q2	Fächer zählen für das Abitur

Struktur der Oberstufe

Profile an der CKS

Die Cesar-Klein-Schule bietet folgende Profile:

- **MINT-Profil** (Profilfach [PF] Biologie)
- **gesellschaftswissenschaftliche Profil**
  (PF Geographie oder PF Wirtschaft/Politik)
- **ästhetisches Profil** (PF Kunst oder PF Musik)

Das Profilfach wird auf *erhöhtem Niveau* unterrichtet.



Das MINT-Profil

Cesar Klein Schule

Dieses Profil wendet sich an SchülerInnen, die Interesse an Vorgängen in der Natur haben, die gerne naturwissenschaftliche Fächer besuchen und dort ihre Stärken und Interessen haben.

Das Profilfach ist **Biologie**.

Der rote Faden für dieses Profil lautet:

Natur und Technik - Chancen und Risiken für die Zukunft der Erde

Im **Biologie-Profil** in der Oberstufe sind die zentralen Themen:

Genetik, Evolution, Ökologie, Zellbiologie (Zytologie) und Neurobiologie/Verhaltensbiologie, oft verbunden mit aktuellen gesellschaftlichen Bezügen und praktischen Experimenten, die auch in außerschulischen Lernorten stattfinden können, um naturwissenschaftliche Methoden zu vertiefen.

MINT - Profil: Biologie

Stand 2021-11-03		E.1	E.2	Q1.1			Q1.2			Q2.1			Q2.2		
				A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Profilfach	**Biologie**	**3**	**3**	**5**			**5**			**5**			**5**		
Kernfach 1 (eA)*	Deutsch	**3**	**3**	**5**	3	3	**5**	3	3	**5**	3	3	**5**	3	3
Kernfach 2 (eA)*	Englisch	**3**	**3**	**3**	3	5	**3**	3	5	**3**	3	5	**3**	3	5
Kernfach 3 (gA)*	Mathematik	**3**	**3**	**3**	5	3	**3**	5	3	**3**	5	3	**3**	5	3
MINT-Fach	Phys	**3**	**3**	**3/4**			**3/4**			**3/4**			**3/4**		
2. Fremdsprache	Spa. (N:4Std.)/Franz.	**3/4**	**3/4**												
Gesellschafts-wissenschaftliche Fächer	Geschichte	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			**2**		
	Geographie	**2**	**2**	**2**			**—**			**—**			**—**		
	WiPo	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			**2**		
	Religion/Philosophie	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			**—**		
Ästhetische Fächer	Kunst/Musik/(DsP)	**2**	**2**	**2**			**2**			**—**			**—**		
Ohne Zuordnung	Sport	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			**2**		
	BO-Seminar	**1**	**1**	**—**			**—**			**—**			**—**		
	Profilseminar	**2****	**2****	**3 (L:Chem)**			**3 (L:Inf)**			**3 (L:Inf)**					
	**flexible Ressource			**—**			**—**			**—**			**—**		
	Gesamt Std./Woche	**33/34**	**33/34**	**36/37**			**34/35**			**32/33**			**27/28**		
	Anzahl einbringbare Halbjahresleistungen			12			11			10			8		

* Wahl zu Q1

Oberstufe Insgesamt:	**97,5**	**Std.**

Sprachl.-lit.-künstl. Aufg.
Gesellschaftswissenschaftl. Aufg.
Mathem.-naturw. Aufg.

Das gesellschafts-wissenschaftliche Profil I

Cesar Klein Schule

Dieses Profil wendet sich an SchülerInnen, die Interesse an gesellschaftlichen, geographischen und politischen Vorgängen haben, die gerne das Fach Weltkunde besuchen und dort ihre Stärken und Interessen haben.

Das Profilfach ist **Geographie**.

Der rote Faden für dieses Profil lautet:

Handeln für die Zukunft der Einen Erde



Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen	Verbindliche Themen
A: Anthropozän – physische und humangeographische Systeme und die Wechselbeziehungen zwischen Gesellschaft und Raum	F (S1, S2) M (S2) K (S2) B (S1, S2, S3) H (S1)	Der Globale Wandel im Überblick – die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts
		Geofaktoren Klima, Wasser, Boden im Globalen Wandel – Wechselbeziehungen mit gesellschaftlichen Aktivitäten
		Geofaktoren Klima, Wasser, Boden – nachhaltige Lösungs- und Handlungsansätze (individuell bis global)
B: Raumprägende Faktoren und raumverändernde Prozesse – nachhaltige Nutzung der Ressource Raum mit einem Fokus auf Norddeutschland	F (S5, S7, S8) M (S4, S5) K (S4) B (S5) H (S2)	Regionale/lokale Beispiele für nachhaltige Raumnutzung und Raumnutzungskonflikte in Metropolen und im Stadt-/Land-Kontinuum, Raumplanungsprojekte
		Grundsätze, Ziele und Instrumente der Raumordnung – Möglichkeiten und Grenzen der Steuerung
		Zukunftswerkstatt – Ideen und Visionen für ein nachhaltiges Leben im Nahraum
C: Wirtschaftsräumliche Dynamiken und ihre Auswirkungen in Europa	F (S13) O (S3) M (S8, S9) B (S7, S8, S9) H (S4)	Wirtschaftsräume im Wandel: Transformation, Tertiärisierung, Quartärisierung, Clusterbildung, räumliche Disparitäten
		Zukunftschancen durch EU-Regional- und Strukturförderung
		Migration – Ursachen und räumliche Auswirkungen (lokal bis kontinental)
D: Fragmentierung in der Einen Welt – Entwicklungschancen	F (S19, S23) O (S5) M (S12) K (S7) B (S11, S13) H (S5)	Weltweite Migration – Ursachen und räumliche Auswirkungen
		Weltweite Disparitäten und ihre Indikatoren – eine Herausforderung; Metropolisierung und Marginalisierung
		Wege der Entwicklung – Entwicklungsstrategien und Entwicklungszusammenarbeit

Verbindliche Arbeitsschwerpunkte	Verbindliche Kompetenzen	Verbindliche Themen
E: Globalisierung und Regionalisierung – Vernetzung der Welt und ihre räumlichen Auswirkungen	F (S29, S32) O (S6) M (S15) K (S9) B (S15, S17) H (S6)	Globale Orte – global cities als räumliche Zentren der Globalisierung
		Globalisierte Orte – Produktionsstätten und Werkbänke der Globalisierung
		Transportwesen, Kommunikation und Logistik – Strukturen im Zeitalter der Globalisierung
F: Lebensstile und ihre Raumwirksamkeit im 21. Jahrhundert: Gegenwart und Zukunft auf der Erde nachhaltig gestalten lernen	F (S38, S41) M (S16) K (S13) B (S19) H (S7, S8, S9)	Nachhaltiges Wohnen und nachhaltiges Wirtschaften (z. B. corporate social responsibility, social entrepreneurship, Energienutzung, green growth)
		Formen nachhaltigen Konsums (z. B. fair trade, Regionale Produkte, Sharing-Systeme)
		Unsere Zukunft: Reflexion von Werteorientierungen

Gesellschaftswissenschaftliche Profil: Geographie

Stand 2023-12-06		E.1	E.2	Q1.1			Q1.2			Q2.1			Q2.2		
				A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Profilfach	**Geographie**	**3+1****	**3+1****	**5**			**5**			**5**			**5**		
Kernfach 1 (eA)*	Deutsch	**3**	**3**	**5**	3	3	**5**	3	3	**5**	3	3	**5**	3	3
Kernfach 2 (eA)*	Englisch	**3**	**3**	**3**	3	5	**3**	3	5	**3**	3	5	**3**	3	5
Kernfach 3 (gA)*	Mathematik	**3**	**3**	**3**	5	3	**3**	5	3	**3**	5	3	**3**	5	3
Naturwissenschaft	Bio	**3**	**3**	**3**			**3**			**3**			**3**		
MINT-Fach	Phys	**3**	**3**	**3/4**			**3/4**			**3/4**			**3/4**		
2. Fremdsprache	Spa. (N:4Std.)/Franz.	**3/4**	**3/4**												
Gesellschafts-wissenschaftliche Fächer	Geschichte	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			**2**		
	~~Geographie~~														
	WiPo	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			**2**		
	Religion/Philosophie	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			—		
Ästhetische Fächer	Kunst/Musik/DsP	**2**	**2**	**2**			**2**			—			—		
Ohne Zuordnung	Sport	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			**2**		
	BO-Seminar	**1**	**1**												
WiPo	Profilseminar														
	**flexible Ressource														
	Gesamt Std./Woche	**33/34**	**33/34**	**36/37**			**34/35**			**32/33**			**28/29**		
	Anzahl einbringbare Halbjahresleistungen			12			11			10			8		

* Wahl zu Q1

Oberstufe Insgesamt:	**98**	**Std.**

Sprachl.-lit.-künstl. Aufg.
Gesellschaftswissenschaftl. Aufg.
Mathem.-naturw. Aufg.

Das gesellschafts-wissenschaftliche Profil II

Cesar Klein Schule

Dieses Profil wendet sich an SchülerInnen, die Interesse an wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und politischen Vorgängen haben, die gerne das Fach Weltkunde und/oder Wirtschaft besuchen und dort ihre Stärken und Interessen haben.

Das Profilfach ist **Wirtschaft/Politik**.

Der rote Faden für dieses Profil lautet:

Gesellschaft, Politik und Ökonomie –
Herausforderungen und Chancen zur Veränderung



Themen der Einführungsphase (Jg. 11):

Die Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland

Gesellschaftliche Herausforderungen im 21. Jahrhundert

Die Soziale Marktwirtschaft zwischen Kontinuität und Wandel

Themen der Qualifikationsphase (Jg. 12+13)

Q1.1: Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld zwischen Markt und Staat

Q1.2: Europa in Gegenwart und Zukunft

Q2.1: Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert

Q2.2: Die Zukunft des Sozialstaates

Q2.3: Der Prozess der Globalisierung: Dimensionen und Akteure

Q2.4: Medien und Politik

Q2.5: Ökonomie und Ökologie

Gesellschaftswissenschaftliche Profil: WiPo

Stand 2023-12-06		E.1	E.2	Q1.1			Q1.2			Q2.1			Q2.2		
				A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Profilfach	**WiPo**	**3+1****	**3+1****	**5**			**5**			**5**			**5**		
Kernfach 1 (eA)*	Deutsch	**3**	**3**	**5**	3	3	**5**	3	3	**5**	3	3	**5**	3	3
Kernfach 2 (eA)*	Englisch	**3**	**3**	**3**	3	5	**3**	3	5	**3**	3	5	**3**	3	5
Kernfach 3 (gA)*	Mathematik	**3**	**3**	**3**	5	3	**3**	5	3	**3**	5	3	**3**	5	3
Naturwissenschaft	Bio	**3**	**3**	**3**			**3**			**3**			**3**		
MINT-Fach	Chem	**3**	**3**	**3/4**			**3/4**			**3/4**			**3/4**		
2. Fremdsprache	Spa. (N:4Std.)/Franz.	**3/4**	**3/4**												
Gesellschafts-wissenschaftliche Fächer	Geschichte	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			**2**		
	Geographie	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			**2**		
	~~WiPo~~														
	Religion/Philosophie	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			—		
Ästhetische Fächer	Kunst/Musik/DsP	**2**	**2**	**2**			**2**			—			—		
Ohne Zuordnung	Sport	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			**2**		
	BO-Seminar	**1**	**1**												
	Profilseminar														
	**flexible Ressource														
	Gesamt Std./Woche	**33/34**	**33/34**	**36/37**			**34/35**			**32/33**			**28/29**		
	Anzahl einbringbare Halbjahresleistungen			12			11			10			8		

* Wahl zu Q1

Oberstufe Insgesamt:	**98**	**Std.**

Sprachl.-lit.-künstl. Aufg.
Gesellschaftswissenschaftl. Aufg.
Mathem.-naturw. Aufg.

Das ästhetische Profil

Dieses Profil wendet sich an SchülerInnen, die Interesse an Kunst, Musik und Geschichte haben, die gerne die Fächer Gestalten, Musik, Kunst und Weltkunde besuchen und dort ihre Stärken und Begabungen haben.

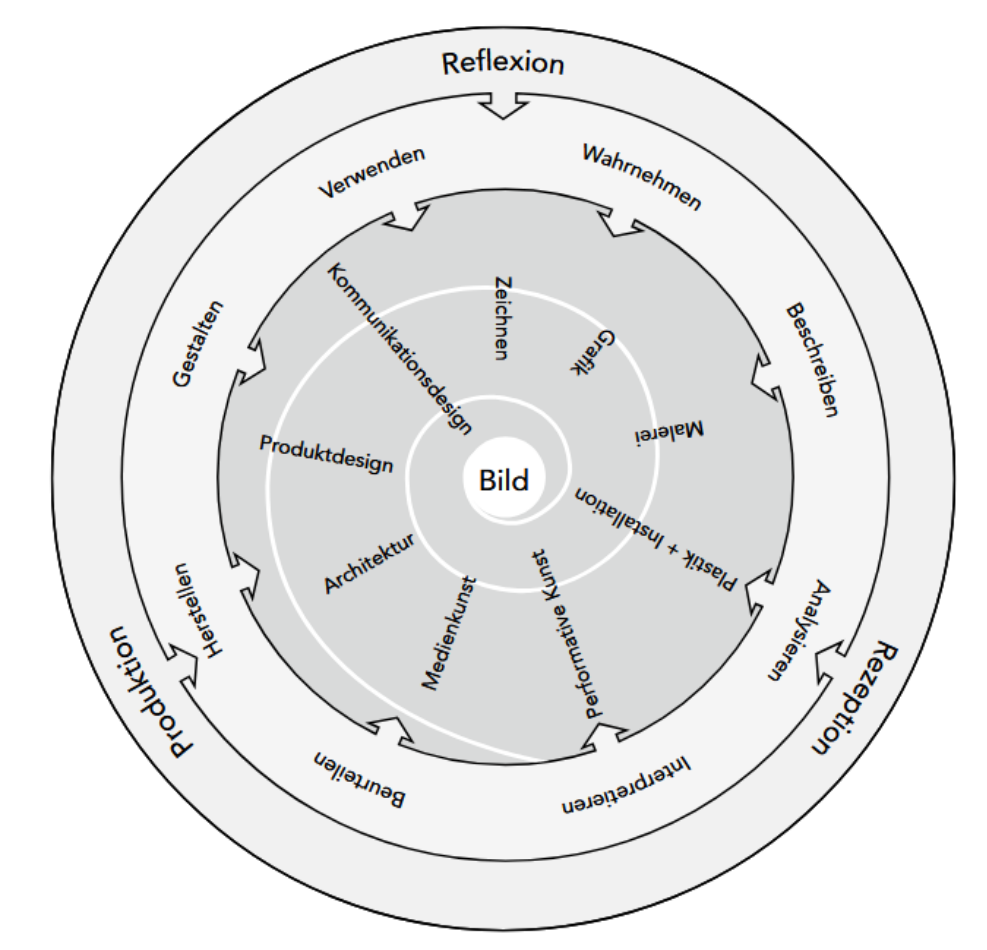
Das Profilfach ist **Kunst** oder **Musik**.

Der rote Faden für das Profil lautet:

Kultur und Ästhetik als Wege zur Weltsicht



Kunst



Bildkompetenz wird in neun Arbeitsfeldern erworben:
1 Zeichnen, 2 Grafik, 3 Malerei, 4 Plastik und Installation, 5 Performative Kunst, 6 Medienkunst, 7 Architektur, 8 Produktdesign und 9 Kommunikationsdesign.

Musik

Verbindliche Themenbereiche		
Musik und ihre Ordnung	**Musik und ihre Entwicklung**	**Musik und ihre Bedeutung**
Themenvorschläge für Halbjahresthemen		
· Musikalische Ordnungssysteme · Ordnung und Freiheit in der Musik · Original und Bearbeitung: Covern früher und heute · Formen und Strukturen in Musik und Kunst · Wege der Musikerschließung · Komponieren heute · Stimmungen, Schwingungen und Frequenzen · Musiktheater – ein Zusammenwirken der Künste · Wie funktioniert Jazz? · Musik als Bewegung	· Klassiker der Musik – Musik der Klassik · Das Alte im Neuen · Das Romantische in der Musik – Musik in der Romantik · Aufbruch in die Moderne · Musiksprachen der Gegenwart · Kontinuität und Wandel in der Musik · Skandale in der Musik · Musik gegen den Strom · Musik im Spiegel ihrer Zeit · Musiktheater als Spiegel der Gesellschaft · Der Tanz als Ausdruck einer sich wandelnden Kultur · Einflüsse, Übernahmen und Verschmelzungen musikalischer Stile · Musik, Literatur und Kunst als Ausdruck einer Epoche	· Musik als Sprache – Sprache als Musik · Grenzerfahrungen · Expression und Konstruktion · Musik als Deutung letzter Fragen · Musik und Film · Musik und Macht – Macht der Musik · Musik – Kult – Religion · Musiksprachen der Welt · Musik und Funktion · Musik und Medien · Klischee – Konvention – Kunst · Das Eigene und das Fremde in der Musik · Zeiterfahrung

Ästhetische Profile: Kunst/Musik

Stand 2020-11-10		E.1	E.2	Q1.1			Q1.2			Q2.1			Q2.2		
				A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Profilfach	**Kunst/Musik**	**3**	**3**	**5**			**5**			**5**			**5**		
Kernfach 1 (eA)*	Deutsch	**3**	**3**	**5**	3	3	**5**	3	3	**5**	3	3	**5**	3	3
Kernfach 2 (eA)*	Englisch	**3**	**3**	**3**	3	5	**3**	3	5	**3**	3	5	**3**	3	5
Kernfach 3 (gA)*	Mathematik	**3**	**3**	**3**	5	3	**3**	5	3	**3**	5	3	**3**	5	3
Naturwissenschaft	Bio	**3**	**3**	**3**			**3**			**3**			**3**		
MINT-Fach	**Inf**	**3**	**3**	**3/4**			**3/4**			**3/4**			**3/4**		
2. Fremdsprache	Spa. (N:4Std.)/Franz.	**3/4**	**3/4**												
Gesellschafts-wissenschaftliche Fächer	Geschichte	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			**2**		
	Geographie	**2**	**2**	**2**			**2**			—			—		
	WiPo	**2**	**2**	**2**			—			—			—		
	Religion/Philosophie	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			**2**		
Ohne Zuordnung	Sport	**2**	**2**	**2**			**2**			**2**			**2**		
	BO-Seminar	**1**	**1**												
	Profilseminar	**1****	**1****	**2** (K:Mu/Ku)			**2** (K:Ku/Mu)			**2** (K:Dsp)			—		
	**flexible Ressource														
	Gesamt Std./Woche	**33/34**	**33/34**	**36/37**			**34/35**			**32/33**			**30/31**		
	Anzahl einbringbare Halbjahresleistungen			11			12			9			9		

* Wahl zu Q1

Oberstufe Insgesamt:	**99**	**Std.**

Sprachl.-lit.-künstl. Aufg.
Gesellschaftswissenschaftl. Aufg.
Mathem.-naturw. Aufg.

Struktur der Oberstufe II

Profile, Exkursionen und Studienfahrten

Die Profile sind das „**Zuhause**“ der Schülerinnen und Schüler der Oberstufe:

- Ausgeprägte Neigung der Schülerinnen und Schüler für dieses Fächerbündel + Treffen Gleichgesinnter
- Exkursionen/Wandertage im Profilverband
- Studienfahrten (Q1) Planung und Durchführung im Profilverband
- Abiturprüfung im Profilfach



Bewertungen und Versetzung

Note	Pkt
1	15
	14
	13
2	12
	11
	10
3	09
	08
	07
4	06
	05
	04
5	03
	02
	01
6	00

Am Ende der Einführungsphase müssen in allen Fächern ausreichende Leistungen (04 Punkte) erreicht werden, maximal eine mangelhafte Leistung darf attestiert werden, um in die Qualifikationsphase versetzt zu werden.

In der Qualifikationsphase sind 04 Punkte schon ein „Unterkurs“. Für das Abitur werden für Block I 36 Noten aus den 4 Schulhalbjahren Q1.1, Q1.2, Q2.1, Q2.2 eingebracht, davon müssen 29 mal mind. 5 Punkte eingebracht werden. Keine Leistung darf 0 Punkte betragen!

Struktur der Oberstufe III

Kurse in der Oberstufe

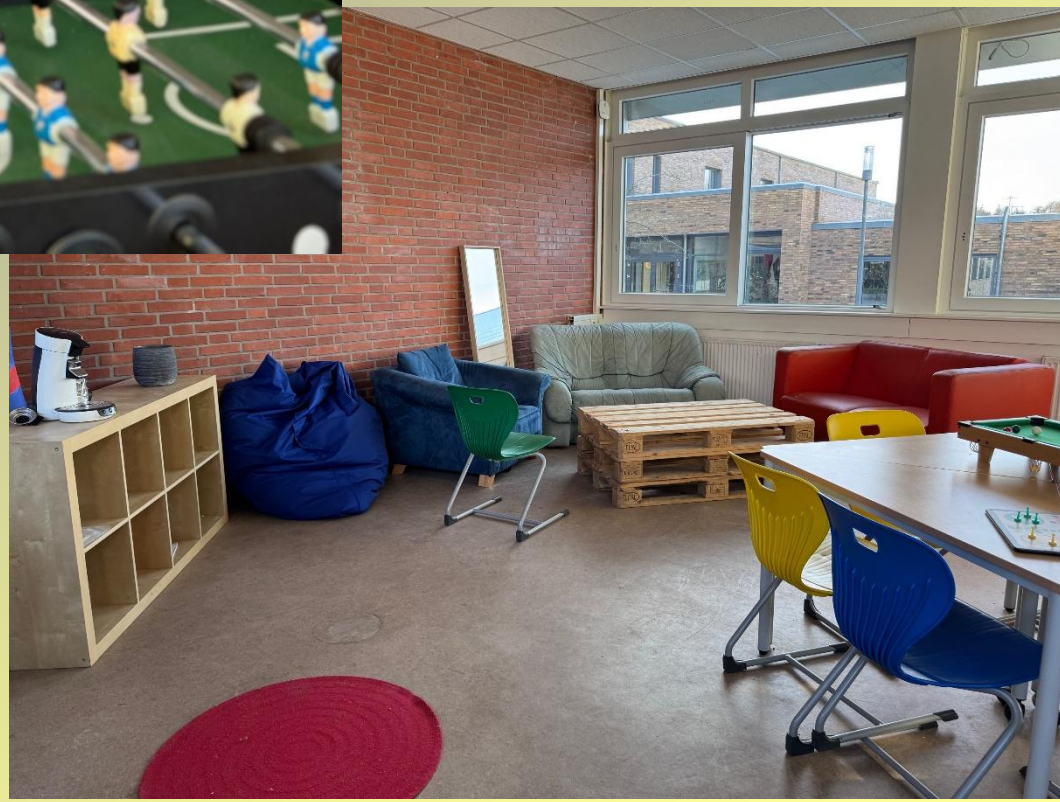
Einige Fächer werden an der CKS in Kursen unterrichtet. Dazu zählen die zweite Fremdsprache, Musik/Kunst/DSP, Religion oder Philosophie.



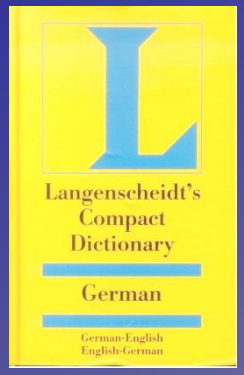


Cesar Klein Schule

Für Freistunden …



… steht der Oberstufenraum oder die Klassenräume zur Verfügung.



Fremdsprachen

Cesar Klein Schule

Neben Englisch ist eine 2. Fremdsprache verpflichtend für das Abitur.

Einführungsphase (Klasse 11):
Eine zweite Fremdsprache muss belegt werden.
(fortgesetzte Fremdsprache = Französisch oder Spanisch oder *Spanisch als neue Fremdsprache*)

Qualifikationsphase (Klasse 12 & 13)
Wahl, ob man zwei Fremdsprachen belegen möchte und ein MINT-Fach oder zwei MINT-Fächer und nur noch Englisch (gilt nicht, wenn man mit Spanisch neu begonnen hat, dann muss man bis zum Abitur Spanisch belegen).

Ich gehe in die Oberstufe?! – was bedeutet das eigentlich…?

Cesar Klein Schule

Der Unterricht der Oberstufe baut auf drei Säulen auf:

Fachhochschulreife / **ABITUR**

selbstständiges Arbeiten

Lernen und arbeiten in Teams

Leistungsbereitschaft

Anforderungen in der Oberstufe



Anforderungsbereiche:

AFB I: Reproduktion

AFB II: Anwendung

AFB III: problemlösendes Denken

Zielperspektive:

Abitur = 300 Minuten Arbeitszeit, vier bis fünf Operatoren, komplexes Material, alle Anforderungsbereich werden abgeprüft

Abschlüsse

Fachhochschulreife oder Abitur?



Fachhochschulreife – schulischer Teil

Am Ende des Jahrgangs Q1 (Regelfall) kann man die Fachhochschulreife erwerben. Diese berechtigt, nachdem man ein Jahr praktisch gearbeitet hat (in max. drei Praktika, einer Ausbildung od. FSJ, BFD, u.ä.) zum Besuch vieler Fachhochschulen in Deutschland.
Die FH-Reife ist der nächst höhere Abschluss nach dem MSA und kann diverse Türen im persönlichen Bildungsweg öffnen.

Abiturprüfung

Im zweiten Halbjahr des Jahrgangs Q2 wird die **Abiturprüfung** abgelegt.

- **zum Teil zentral** organisiert
- **zum Teil dezentral**.

Zwei Klausuren **aus drei Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch (1* EA, 1* GA)**
Dritte Klausur im **Profilfach (EA)**.
Vierte Prüfung = mündliche Prüfung
ggf. zusätzliche **fünfte Prüfung** = mündliche Prüfung

Abiturprüfung

Folgende Aufgabenfelder müssen in der Abiturprüfung abgedeckt werden:

- **sprachlich-literarisch-künstlerischen Aufgabenfeld:**
  - Deutsch, Fremdsprachen, Kunst, Musik und Darstellendes
- **gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld:**
  - Geschichte, Geographie, Wirtschaft/Politik, Religion und Philosophie
- **mathematisch-naturwissenschaftlichen Aufgabenfeld:**
  - Mathematik, Biologie, Chemie, Physik und Informatik

Anmelden

Schülerinnen und Schüler der CKS, die ein Zeugnis mit dem Hinweis:

voraussichtliches Ziel: allgemeine Hochschulreife

haben, müssen nach dem Halbjahreswechsel wählen, in welchem Profil sie weitermachen möchten. Schüler die abgehen möchten, teilen das bitte verbindlich mit.

Schülerinnen und Schüler mit einem **mittleren Schulabschluss**, intern und extern, und alle anderen externen Schüler müssen sich um einen Platz in der Oberstufe **bewerben**, die vorhandenen Plätze werden in Reihenfolge der Qualität der Zeugnisse der Bewerber vergeben.

Das Formular steht auf unserer Homepage, bei externen Schülerinnen und Schülern benötigen wir zusätzlich eine Kopie des Halbjahreszeugnisses und ggf. Nachweis über die 2. Fremdsprache.

Zusagen versenden wir so früh wie möglich (März).

Fragen?

...wenden Sie sich an die Oberstufenkoordination der CKS: dennis.kirk@cks-ratekau.de

Die Anmeldeformulare können über unsere Homepage heruntergeladen werden und bis Ende Februar im Sekretariat abgegeben werden.

https://www.cesar-klein-schule.de/lernen-an-der-cks/jahrgaenge/oberstufe/anmeldung-os/

Link zur Anmeldung Oberstufe

Diese Folien als pdf